

Аннотация
к рабочей программе по испанскому языку
5 – 9 класс(ы)
(базовый уровень)

Рабочая программа по испанскому языку составлена в соответствии с ФГОС НОО с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. От 31.12.2015)"; учебным планом ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук»; авторской программой по испанскому языку как второму иностранному для 5-9 классов под редакцией С.В. Костылевой.

Программа разработана в рамках УМК «Mañana» (базовый уровень). Предметная линия «Маньяна» С.В. Костылевой соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по испанскому языку.

В программе определены следующие цели и задачи изучения испанского языка.

Изучение испанского языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная / межкультурная компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с 3 доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю) в 5-9 классах.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- тематическое содержание курса;

- тематическое планирование.

Формой текущего контроля является комплексная самостоятельная работа, включающая задания по четырем видам речевой деятельности (контроль чтения, контроль аудирования, контроль лексического и грамматического материала, контроль говорения) завершающая каждую учебную тему.