

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ СО "Лицей гуманитарных наук"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО ГАОУ СО "Лицей гуманитарных наук" _____ Баранова Е.Ю. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГАОУ СО "Лицей гуманитарных наук" _____ Канышева И.А. Приказ №1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГАОУ СО "Лицей гуманитарных наук" _____ Суровова О.В. Приказ №165 от «29» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1357736)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Саратов,
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часа: во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практически е работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомств о	9	0	1	
1.2	Моя семья	10	0	0	
1.3	Обобщение и контроль	2	1	0	
1.4	Мой день рождения	9	0	1	
1.5	Моя любимая еда	11	0	1	
Итого по разделу		41			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5	0	0	
2.2	Обобщение и контроль	2	1	0	
2.3	Любимые занятия	8	0	1	
2.4	Мой питомец	8	0	1	
2.5	Выходной день	3	0	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 3.Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	
3.2	Мои друзья	2	0	1	
3.3	Моя малая родина (город, село)	8	0	1	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	
4.2	Произведения детского фольклора	13	0	1	
4.3	Литературные персонажи детских книг	2	0	0	

4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					1518
3.2	Моя школа	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательн ости и интересные факты	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
2.	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
3.	Знакомство (как тебя зовут?)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
4.	Знакомство (как у тебя дела?)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
5.	Знакомство (Не забывай сказать «спасибо»!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
6.	Знакомство (Что это такое?)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
7.	Знакомство (Давайте поиграем!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
8.	Знакомство (Оживи букву!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
9.	Знакомство (Изобрази букву!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
10.	Моя семья (представляем свою семью)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
11.	Моя семья (члены семьи, этикет)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

	знакомства)				yazyk#program-2-klass
12.	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
13.	Моя семья (описание родственников: характер)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
14.	Моя семья (наши увлечения)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
15.	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
16.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
17.	Мой дом/квартира (названия комнат, описание дома, квартиры)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
18.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме, моя комната)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
19.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
20.	Обобщение по теме «Моя семья»	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
21.	Контроль за 1 четверть. Контроль по теме «Моя семья»	1	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
22.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
23.	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

24.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
25.	День рождения (подарки)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
26.	День рождения (Сколько лет деревьям?)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
27.	День рождения (страна Грамматика)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
28.	День рождения (мастерская слова)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
29.	День рождения (мир английских звуков)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
30.	День рождения (С Днем рождения, Эми и Мария!)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
31.	Моя любимая еда	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
32.	Любимая еда моей семьи	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
33.	Популярная еда в России	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
34.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
35.	Любимая еда моих друзей	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
36.	Любимая еда (какие продукты)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

	нам полезны?)					yazyk#program-2-klass
37.	Любимая еда (И больше никаких конфет!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
38.	Любимая еда (фрукты и овощи)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
39.	Любимая еда (мои любимые фрукты)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
40.	Любимая еда (Здоровье и безопасность)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
41.	Любимая еда (Учись любить природу)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
42.	Мой любимый цвет	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
43.	Мои любимые игрушки (описание)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
44.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
45.	Рубежный контроль. Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
46.	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
47.	Игрушки детей из разных стран	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
48.	Игрушки (отгадай по описанию)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

49.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
50.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
51.	Любимые занятия (Я умею и могу!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
52.	Любимые занятия (музыкальные инструменты)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
53.	Любимые занятия (волшебный оркестр)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
54.	Любимые занятия (Что мы умеем делать?)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
55.	Любимые занятия (Мы умеем!)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
56.	Любимые занятия (я умею петь)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
57.	Мой питомец (описание)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
58.	Мой питомец (любимые занятия)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
59.	Питомец моего друга	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
60.	Мой питомец (Учись любить природу)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
61.	Мой питомец	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

	(Мое любимое животное)					s.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
62.	Мой питомец (мастерская слова)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
63.	Мой питомец (названия животных, числительные)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
64.	Мой питомец (Наш мир/ мой мир)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
65.	Выходной день с семьёй	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
66.	Идеи для выходного дня	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
67.	Летний отдых моей мечты	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
68.	Моя школа (школьные принадлежности)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
69.	Моя школа (мои любимые предметы)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
70.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
71.	Мои друзья (выходные с другом)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
72.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
73.	Моя малая Родина:	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

	город/село (традиционная еда)					klass
74.	Времена года	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
75.	Любимое время года	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
76.	Любимое время года моих одноклассников	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
77.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
78.	Контроль за 3 четверть по теме «Мир вокруг меня»	1	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
79.	Одеваемся по погоде	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
80.	Какая сегодня погода?	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
81.	Времена года	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
82.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
83.	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
84.	Детский	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

	фольклор (сказки и песни)					s.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
85.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
86.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
87.	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
88.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 1)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
89.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 2)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
90.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 3)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
91.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 4)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
92.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 5)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
93.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 6)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
94.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 7)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass

95.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 8)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
96.	Произведения детского фольклора (Сказка о рыбаке и рыбке часть 9)	1		1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
97.	Литературные персонажи детских книг (описание внешнего вида персонажей)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
98.	Литературные персонажи детских книг (главный герой)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
99.	Обобщение пройденного материала за 2 класс	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
100.	Итоговый контроль за 2 класс	1	1			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
101.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
102.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Моя семья (рассказ о своей семье)Как тебя зовут?Страна Грамматика Все цвета радуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Моя семья/мои родственники (внешность) Знакомимся с жителями волшебного леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3.	Моя семья/мои родственники (внешность) Какая у тебя внешность?	1				
4.	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
5.	Моя семья (родословная семьи)	1				
6.	Моя семья (родословная семьи). Описание. Игра.	1				
7.	Моя семья (моё детство)	1				
8.	Мой день рождения (идеи для подарков) Подарок на День Рождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
9.	День рождения моего друга (поздравительная открытка).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
10.	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						7f445dcc
11.	Моя любимая еда Что сегодня на обед?	1				
12.	Моя любимая еда. Волшебные пирожные			1		
13.	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
14.	Любимая еда моих друзей и одноклассников Продукты питания					
15.	Мой школьный обед	1				
16.	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
17.	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
18.	Мой распорядок дня (будний день) Наши дела в течение дня.			1		
19.	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
20.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
21.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
22.	Работа над ошибками по теме «Мир моего "я"»	1				
23.	Мой распорядок дня (выходной					

	день)					
24.	Мой распорядок дня (выходной день) Семь счастливых дней.					
25.	Мои любимые игрушки. В магазине игрушек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
26.	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
27.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
28.	Мой питомец. Угадай, что я за зверь!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
29.	Питомцы моих друзей. Кто этот зверек?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
30.	Питомцы моих друзей. В зоопарке. На ферме.	1				
31.	Мои увлечения. Мои любимые занятия. Наши дела в течение дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
32.	Увлечения моих друзей. Свободное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
33.	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
34.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		1		
35.	Любимые мультфильмы, и персонажи.	1				
36.	Моя любимая	1				Библиотека

	сказка (рассказ о любимой сказке)					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
37.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
38.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
39.	Любимые сказки моих друзей	1				
40.	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
41.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
42.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		1		
43.	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
44.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
45.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
46.	Работа над ошибками	1				
47.	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
48.	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
49.	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
50.	Моя	1				Библиотека

	квартира/дом (комнаты в моей квартире)					ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f449800
51.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Все комнаты нашего дома.	1				
52.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f4499a4
53.	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f449c6a
54.	Моя комната	1				
55.	Моя квартира/дом. Кто в домике живет?	1				
56.	Добро пожаловать в наш дом! Мастерская слова. Мебель в гостиной.	1		1		
57.	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f449e22
58.	Моя школа (школьные принадлежности) Что положить в портфель?	1				
59.	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f449fc6
60.	Моя школа (любимые предметы). Описание. Загадка.					

61.	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
62.	Моя школа (правила поведения). Игра	1				
63.	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
64.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
65.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Что на ком надето?	1				
66.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
67.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Все профессии важны, все профессии нужны	1				
68.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Мастерская слова	1				
69.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

70.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) Игра.	1				
71.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
72.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Расположение.	1				
73.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Виды построек. Места.	1				
74.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
75.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
76.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
77.	Работа над ошибками	1				
78.	Дикие и домашние животные (разные виды). Питомцы и животные на ферме.	1				
79.	Дикие и домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(описание внешности)					7f44ac8c
80.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac44
81.	Дикие и домашние животные (что они умеют) Игра	1				
82.	Животные в зоопарке. На ферме. Игра.	1				
83.	Дикие и домашние животные (разные виды). В зоопарке. Описание.	1		1		
84.	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
85.	Погода в России и других странах.	1				
86.	Описание погоды					
87.	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
88.	Времена года: месяцы. А какая будет погода?					
89.	Времена года: месяцы и погода в это время. Игра.					
90.	Моя родная страна	1				
91.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

92.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
93.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
94.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
95.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
96.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
97.	Итоговое Тестирование. Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
98.	Работа над ошибками	1				
99.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
100.	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом	1				

	персонаже) Зарубежных стран.					
101.	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f44d8f6
102.	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	4	7		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья (описание внешности) Откуда ты родишь? Описание родственников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (Меня зовут...) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (Что у тебя есть?) Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
4	Моя семья (Описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
5	Моя семья (мои родственники)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
6	Моя семья (моя родословная)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
7	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
8	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
9	Мой день рождения (чем мы занимаемся сейчас?) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
10	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

11	Моя любимая еда (виды продуктов) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
12	Моя любимая еда (продукты в магазине) Страна грамматика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
13	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
14	Моя любимая еда (здоровое питание) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
15	Моя любимая еда (рецепт моего любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
16	Моя любимая еда (Игра «Бинго»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
17	Мой день (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
18	Мой день (домашние обязанности) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
19	Мой день (распорядок дня) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
20	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
21	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
22	Работа над ошибками по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
23	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
24	Мой день (расписание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

	уроков в школе Страна грамматика					f451406
25	Любимая игрушка (описание моей любимой игрушки) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
26	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/одноклассн ику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
27	Любимая игрушка (поиграем в настольные игры?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
28	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
29	Мой питомец (описание) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
30	Мой питомец (Выборы президента животных) Страна грамматика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
31	Любимые занятия (мои увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
32	Любимые занятия (хобби моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
33	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
34	Занятия спортом (виды спорта) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
35	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

						f451dac
36	Любимая сказка (авторы моих любимых сказок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
37	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
38	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
39	Любимый сказка (описание персонажей) Страна грамматика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
40	Любимый сказка (игра «Квиз»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
41	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
42	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
43	Выходной день (куда можно сходить) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
45	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
46	Работа над ошибками по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
47	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

	грамматика					
48	Каникулы (каким спортом можно заняться) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
49	Каникулы (чем я буду заниматься на каникулах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
50	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
51	Моя комната (что, где находится)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
52	Моя комната (моя идеальный интерьер) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
53	Мой дом (местоположение) Страна грамматика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
54	Мой дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
55	Мой дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
56	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
57	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
58	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
59	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Страна грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
60	Моя школа (1				Библиотека ЦОК

	школьные принадлежности) Страна грамматика					https://m.edsoo.ru/8350ffec
61	Моя школа (что я положу в портфель?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
62	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
63	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
64	Мои друзья (добрые качества моих друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
65	Мои друзья (что любит мой друг?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
66	Мои друзья (письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
67	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
68	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
69	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
70	Моя малая родина (традиции и обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
71	Моя малая родина (места, которые нужно посетить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
72	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
73	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
74	Путешествия (1				Библиотека ЦОК

	места, в которых я бывал				https://m.edsoo.ru/83512648
75	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
76	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
77	Работа над ошибками по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
78	Путешествия (собираем чемодан)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
79	Путешествия (я хотел бы побывать в...)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
80	Путешествия (игра «Бинго»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
81	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
82	Дикие и домашние животные (интересные факты) Погода в разных частях мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
83	Дикие животные (места их обитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
84	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
85	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
86	Погода (мое любимое время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
87	Погода в разных частях мира Покупки (поход в магазин:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

	продукты, книги)					
88	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
89	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				
90	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
91	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
92	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
93	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
94	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
95	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
96	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

97	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
98	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
99	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
100	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
101	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
102	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	4	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021;
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021;
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021;
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 2 класс. М.: Просвещение, 2021.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 3 класс. М.: Просвещение, 2021.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. Английский язык. Рабочая тетрадь линии УМК «Звездный английский». 4 класс. М.: Просвещение, 2021.
7. М. П. Котова. Английский язык. Сборник упражнений. ФГОС для 2 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2021.
8. Е. В. Сахаров., К.К. Романова, М.Л. Бахтина. Английский язык. Сборник упражнений. ФГОС для 3 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2021.
9. Е. В. Сахаров., К.К. Романова, М.Л. Бахтина. Английский язык. Сборник упражнений. ФГОС для 4 класса. Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2021.
10. С. Б. Рязанцева. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 2 класса. Углубленный уровень. ФГОС. Серия «Звездный английский». М. : Просвещение, 2021.

11. С. Б. Рязанцева. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 3 класса. Углубленный уровень. ФГОС. Серия «Звездный английский». М. : Просвещение, 2021.
12. С. Б. Рязанцева. Английский язык. Сборник грамматических упражнений для 4 класса. Углубленный уровень. ФГОС. Серия «Звездный английский». М. : Просвещение, 2021.
13. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс. М.: Просвещение, 2021.
14. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 3 класс. М.: Просвещение, 2021.
15. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс. М.: Просвещение, 2021.
16. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд.Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс. М.: Просвещение, 2021
17. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд.Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 3 класс. М.: Просвещение, 2021
18. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд.Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс. М.: Просвещение, 2021
19. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: - М.: Просвещение, 2021
20. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: - М.: Просвещение, 2021
21. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 4 класс: - М.: Просвещение, 2021
- 22.К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 2 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка:- М.: Просвещение, 2021
- 23.К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 3 класс для

- общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка:- М.: Просвещение, 2021
- 24.К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 4 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка:- М.: Просвещение, 2021
- 25.NewRound-Up: Student'sBook: Level Starter / Грамматика английского языка 3 (+ CD-ROM) / Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева. Pearson Education Limited, 2021.
- 26.NewRound-Up: Student'sBook: Level 1 / Грамматика английского языка 3 (+ CD-ROM) / Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева. Pearson Education Limited, 2021.
- 27.NewRound-Up: Student'sBook: Level 2 / Грамматика английского языка 3 (+ CD-ROM) / Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева. Pearson Education Limited, 2021.
- 28.NewRound-Up: Student'sBook: Level 3 / Грамматика английского языка 3 (+ CD-ROM) / Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева. Pearson Education Limited, 2021.
- 29.«New Grammar Time. Level 1./ Грамматика английского языка 1 (+ CD-ROM)/ Сэнди Джервис, Мария Карлинг. Pearson Education Limited, 2021.
- 30.«New Grammar Time. Level 2./ Грамматика английского языка 2 (+ CD-ROM)/ Сэнди Джервис, Мария Карлинг. Pearson Education Limited, 2021.
- 31.«New Grammar Time. Level 3./ Грамматика английского языка 3 (+ CD-ROM)/ Сэнди Джервис, Мария Карлинг. Pearson Education Limited, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>,
www.englishteachers.ru,
www.it-n.ru,
www.edu.ru
<https://resh.edu.ru/>
<https://do2.rcokoit.ru/>
Якласс,

Фоксфорд, Скайсмарт.

Учи.ру,

Квизлет,

РЭШ,

Интернетурок,

Лекта,

Российский общеобразовательный портал,

Меташкола.