

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ СО «ЛИЦЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Суровова О.В.</u> / <u>Суровова О.В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» <u>В.А. [подпись]</u> / <u>Александров В.А.</u> «<u>28</u>» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «ЛГН» Суровова О.В. / <u>Суровова О.В.</u> Приказ № <u>166</u> от «<u>29</u>» августа 2023 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по русскому языку
«Подготовка к олимпиаде»
для обучающихся 8 классов**

Класс: 8 «А», 8 «Б», 8 «В»

Учитель: Анна Анатольевна Пихурова

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, для формирования исследовательского навыка.

Цель программы: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные:

- готовность к самообразованию, к личностным результатам; саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение сопоставлять слова, предложения, факты;
- знание о происхождении слов или выражений, фразеологизмов и истории их возникновения;
- умение находить этимологически родственные слова среди активного состава русской лексики;

- собрать воедино знания о составе слова, его изменении и особенностях разных частей речи;
- умение сформулировать словарное определение меткими, ёмкими словами и выражениями литературного языка;
- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений)
- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;
- навыки исследовательской работы.

Межпредметное взаимодействие: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие исторического подхода к тексту, логического мышления.

Содержание программы

Занятия разбиты на блоки в соответствии с разделами языкознания:

1. Блок занятий по фонетике и орфографии (5 часов).
2. Блок занятий по словообразованию и морфемике (6 часов).
3. Блок занятий по лексике, этимологии и фразеологии (8 часов).
4. Блок занятий по морфологии (6 часов)
5. Блок занятий по синтаксису (3 часа)
6. Блок занятий по комплексному анализу текста (6 часов).

На занятиях обучающимся предоставляется как теоретический, так и практический материал. При этом в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка. Так, в разделе «Фонетика и орфоэпия» рассматриваются фонетические процессы, лежащие в основе стихосложения, определяются фонетические средства, используемые для создания художественного образа, изучаются азы фоносемантики, т.е. обслуживаются вопросы, лежащие за пределами чисто лингвистических знаний. В разделе «Лексикология и этимология» даётся обширный материал по таким понятиям, как омонимия и её виды, синонимия, антонимия, архаизмы, историзмы и старославянизмы, неологизмы, иноязычная лексика, а также рассматривает стилистические приемы, основанные на их применении. На занятиях по морфологии уделяется внимание словам категории состояния, лишь недавно введённым в школьную программу, историческую морфологию. В разделе «Синтаксис» большое внимание уделяется разбору необычных синтаксических конструкций. На

занятиях по комплексному анализу текста наиболее активно осуществляется самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся.

В работе с одаренными детьми использует разнообразные формы и методы работы, а также приемы ораторского мастерства. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности и эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей учеников. Слушание – чтение – говорение – письмо – все четыре вида деятельности в арсенале учителя. Практически на каждом занятии даются задания поисково-исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками.

В качестве материала для занятий используются олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, подобранный из самых различных источников: словарей, учебников, учебных пособий, журнальных публикаций (журнал «Русский язык в школе»), текстов художественной литературы, осуществляется работа в Национальном корпусе русского языка.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации; выделение фактов, доказательств проблемы;
- анализ текстов;
- решение лингвистических задач;
- творческие работы: проекты, презентации, доклады.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Фонетическая система современного русского языка. Исторические чередования в области гласных и согласных.	2
2	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе языка. Понятие орфоэпической нормы. Работа по орфоэпии.	1

3	Фонетические процессы и русское стихосложение. Фонетические средства создания художественного образа. Основы фонесемантики.	1
4	Решение олимпиадных задач фонетического типа.	1
5	Морфемика и словообразование: исторические процессы, изменившие морфемную структуру слова (опрошение, усложнение, переразложение, декорреляция). Грамматический и словообразовательный суффикс –j–. Понятие «мерцающих» корней.	3
6	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Решение олимпиадных задач.	3
7	Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова. Лексическая омонимия. Омоформы. Омографы. Омофоны. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Антонимия и полисемия.	3
8	Исторические изменения словарного состава языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы.	2
9	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.	2
10	Решение олимпиадных задач из раздела «Лексикология и фразеология»	1
11	Историческая морфология. Некоторые изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.	2
12	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении	1
13	Морфология: историческая грамматика (глагольные формы и наречия). Решение олимпиадных задач.	3
14	Простое предложение, его грамматическая основа Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Решение олимпиадных задач.	3
15	Определение текста, его особенности. Типы речи и их характеристика. Практическая работа по данной теме.	2

16	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	2
17	Решение олимпиадных заданий исследовательского типа	2
18	Итого:	34

В результате учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц;
- владеть навыками анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку, справочными Интернет-ресурсами.

Библиографический список

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. – М., Экзамен, 2016.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
7. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
8. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
9. Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004.
10. Сборники «Русский медвежонок».

Цифровые ресурсы:

1. <https://www.google.com/culturalinstitute/>
2. <http://ruolimpiada.ru/> и др.