

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук»
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГАОУ СО «Лицей гума-
нитарных наук»
О. В. Сурова
приказ № 122
от 01.09.2022

СОГЛАСОВАНО:
Советом обучающихся
ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук»
Протокол № 1 от 29.08.22

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности (итоговом индивидуальном проекте) в ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе примерной образовательной программы полного общего образования, ФГОС СОО.
- 1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.
- 1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

1.11. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачи проектно-исследовательской деятельности

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.4. Развитие системного мышления.

3.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.6. Поддержка мотивации в обучении.

3.7. Реализация потенциала личности.

3.8. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4. Требования к проектно-исследовательской деятельности и индивидуальному итоговому проекту

4.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Для выполнения проектно-исследовательской деятельности должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.4. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.5. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.6. Использовать дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта. (*Приложение №1*)

4.7. К проекту составляется индивидуальный план, который согласовывается с руководителем

4.8. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из

следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к содержанию итогового индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен содержать:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список литературы (библиографический список);
7. приложения.

5.2. Титульный лист должен содержать:

название работы, ее вид;

сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);

сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

указание места расположения ОУ и года выполнения работы

5.3. В оглавление должны быть включены:

введение;

названия глав и параграфов;

заключение;

список используемых источников;

приложения и соответствующие номера страниц.

5.4. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы

- обоснование актуальности темы

- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы

- краткий обзор используемой литературы и источников

- степень изученности данного вопроса

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов

- гипотезу

- характеристику методов решения проблемы

- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на главы.

5.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

5.8. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последова-

тельности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

5.9. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6. Требования к оформлению.

1. Текст печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм.

2. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

3. Текст работы — от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

4. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться,

5. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

7. Требования к подведению итогов и защите индивидуального итогового проекта

7.1. Выпускники школы защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

7.2. Комиссия оценивает итоговый проект и уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, согласно критериям.

7.3. Состав комиссии, а также ее председатель определяется Педагогическим советом школы и утверждается директором школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 8 человек. В состав комиссии не входит научный руководитель проекта.

7.4. Научный руководитель представляет в комиссию экспертную карту оценки умений проектно-исследовательской деятельности, которую он заполняет на протяжении работы над проектом. (*приложение №2*).

7.4.В процедуру защиты проекта входят: выступление автора проекта (до 10 минут) и ответы на вопросы присутствующих.

7.5. В лицее организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Данные критерии оцениваются комиссией.

(Приложение №2)

8.1.5. Комиссия оценивает проект согласно экспертной карте проекта *(Приложение №3)*

9. Условия принятия решения по проекту:

Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из нескольких составляющих:

1. Баллов, полученных в карте оценки умений проектно-исследовательской деятельности, выполненной научным руководителем,
2. Баллов, полученных в экспертной карте оценки проекта, заполняется комиссией во время защиты проекта.
3. Критерии оценивания проекта.

Баллы, полученные в результате сложения критериев 1,2, переводятся в оценку и выглядят следующим образом:

24 - 27 баллов – «отлично»;

19 -23балла – «хорошо»;

14 -18 баллов – «удовлетворительно»;

Менее 14 баллов – «неудовлетворительно».

Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

10.1. Обязанности руководителя проекта:

- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование и контроль выполнения обучающимися научно-исследовательской деятельности;
- методическая, организационно-техническая помощь в составлении отчетов о научно-исследовательской деятельности, изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- оказание практической помощи учащимся, занимающимся научно-исследовательской деятельностью;
- контроль соблюдения учащимися, занимающимися научно-исследовательской деятельностью, установленных правил техники безопасности выполняемых работ;
- контроль соблюдения сроков проекта;
- осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы;
- составляет отзыв и экспертную карту итогового индивидуального проекта.

10.2. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Приложение №1

Дневник учащегося, выполняющего индивидуальный проект.

1. ФИО учащегося, выполняющего проект
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проекта
7. План работы над проектом
8. Поэтапная работа над проектом

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

9. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
10. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
11. Особые мнения членов специальной комиссии
Подписи руководителей проекта и членов жюри.

Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности (ведет руководитель проекта)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Итого
		Базовый (0-1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссией; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	

Оценочный лист индивидуального проекта

, учащегося 10 класса

Название индивидуального проекта – « _____ »

Критерий

24–27 баллов – «отлично»; **19–23 баллов** – «хорошо»; **14–18 баллов** – «удовлетворительно»; **Менее 14 баллов** – «неудовлетворительно».

	1 балл	2 балла	3 балла
1. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель не сформулирована или цель определена, но план её достижения отсутствует	Цель определена, дан краткий план её достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована или формулировка проблемы носит поверхностный характер	Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта или тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит значительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта или заявленные в проекте цели не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы умственно и эффективно, цели проекта достигнуты
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	Представлен развёрнутый объём работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, принята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, при этом дать ей соответствующую структуру	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
9. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)
ИТОГО:			
ИТОГО БАЛЛОВ	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА		